

Læring i byggeriets virksomheder

**Christian Koch
Lektor
BYG•DTU**

Tirsdag 1 marts 2005

BYG

• DTU

Agenda:

BYG

● **DTU**

Dette kan f.eks. ske indenfor følgende tre forskningstemaer:

1) De projekterendes anvendelse af ekstern information,

2) Informationsudvekslingen i værdikæden mellem projekterende og udførende og

3) De udførendes anvendelse af ekstern information.

Er denne fokusering relevant og rigtig?

Relevant og rigtig? Step 1 and 2

1. Forudsætter forståelse af "hovedprocessen"

Altså: De projekterendes vidensproduktion og indlejring af eksternt information

2. Forudsætter en sociopolitisk model for produktion af byggeviden

Altså: De projekterendes vidensproduktion, Og brobyggeres, objekters betydning

BYG

Relevant og rigtig?

**2) Informationsudvekslingen i værdikæden
mellem projekterende og udførende**

Samme argument:

2) Videnstransformation i et byggeprojekt

Mellem projekterende og udførende

(partnering og totalentreprise)

BYG

● DTU

Relevant og rigtig?

3) De udførendes anvendelse af ekstern information.

Samme argument:

3) De udførendes vidensproduktion og brobyggeres, objekters rolle

BYG

● DTU

**Josephsson, Knausader og Styhre
(erhvervsøkonomisk grundlag, p8)
resultater om byggeprojekter er:**

- **Læringen sker først og fremmest i arbejdsituationen.**
- **Læring er lavt prioriteret.**
- **Læringen er først og fremmest problemorienteret.**
- **Læringen er usystematisk.**
- **Kortsigtet eller langsigtet læring – en konflikt?**

BYG

● **DTU**

En Bekymring fra sidst:

4. der savnes viden og indsigt....der eksisterer ikke i dag
et grundlag

Hvordan skabe en forskningsdagsorden ? – foretrækker
typen den eksisterende forskningsviden tegner
følgende (ufuldstændige) billede som kan udvikles og
forbedres:

Vi ved projekter, professioner og netværk er vigtige!

BYG

● **DTU**

Ny version:

Indledende kortlægning af hjemlig og international forskning (p2 projektbeskrivelse)

Overføres til p5 strategi og handlingsplan

BYG

● **DTU**

En anden Bekymring fra sidst:

5. (p2) generelt velfunderet (videnskabelige metoder)

Plusord der ikke gøres eksplicite.

P10 det viser sig at være en kvantitativ undersøgelse,
indsnævret til teknisk byggeinformation

En række vanskeligheder: hvem skal spørges?, hvordan
med tavs viden?

BYG

● **DTU**

Ingen ny løsning:

“anerkendte videnskabelige metoder”

Kvantitativ undersøgelse pba. Litteratur og sml. Med
Knausader &co.

BYG

● **DTU**

En sidste Bekymring fra sidst:

7. typer af viden og vidensformer særlige for byggeri , knyttet til materiel, materialer, erfaringsbaseret, kropslig, performativ adresseres ikke

BYG

● **DTU**

Løsningsforslag

3. Styrke Analyseaktiviteter: Afdækning af dansk, skandinavisk og international forskning i *vidensledelse* i byggeriet. (herunder : Gherardi, Egbu, Sexton, Bresnen, Chalmers, Stanford CIFE, Australske innovationscentre, Baarts, DPU, BYGSOL, Valentin, Thuesen, Bendixen og Koch. Ikke kun de engelske IT-orienterede projekter.

4. Bør kunne lede til styrkelse af aktivitet B, som kunne droppes til fordel for en mere operationel orientering, en "no nonse" evaluering af hvad vidensledelse har betydet. Udvikling af ledelses- og organisationsformer, der styrker og støtter vidensproduktion

5. Aktivitet C: udvikle en model for byggeriet: aktører, deres interaktion og viden og lærings rolle. Modellen bør bygge på ikke rationelle processer orientere sig mod kulturelementer, barrierer og netværk

Løsningsforslag

Organisation præciseres

BYG

• DTU

Løsningsforslag

4. Bør kunne lede til styrkelse af aktivitet B, som kunne droppes til fordel for en mere operationel orientering, en "no nonse" evaluering af hvad vidensledelse har betydet.

Udvikling af ledelses- og organisationsformer, der styrker og støtter vidensproduktion

5. Aktivitet C: udvikle en model for byggeriet: aktører, deres interaktion og viden og lærings rolle. Modellen bør bygge på ikke rationelle processer orientere sig mod kulturelementer, barrierer og netværk

BYG

● **DTU**

Tak for ordet!

BYG

• DTU